

**النص المنطوق : الهاتف**

**هاتف المنزل فرفع أحمد السماعة فقال : ألو، من يتكلم معي ؟ أجاب صوت لطيف : أهلا بك يا أحمد ، أنا عمّك ، أكلّمك من الصحراء ، هل أنت بخير ؟**

**أحمد: انأ بخير يا عمي ، سأنادي أبي ليكلمك .**

**تحدث الأب في الهاتف و بعد أن أنهى كلامه ، وضع السماعة و قال: ما أسهل الاتصال بأفراد العائلة الآن ، كنا في الماضي قبل وجود الهاتف النقال ، جند صعوبة في التواصل، وأصبحنا الآن نتحدث مع من نريد أينما كان و في كل وقت.**

**المقطع السابع : الـتواصل**

**الأسبوع الأول**

**المقطع التعليمي 07: الـتواصل الأسبوع : 1 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المنطوق والتعبير الشفوي**

**النص المنطوق : الهاتف**

**مؤشرات الكفاءة : حسن الاستماع، فهم المعنى العام للمنطوق**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **الوضعیة المشكلة الانطلاقیة :**  **تلتقي یومیا بأشخاص كثیرین ، في البیت في الشارع ، في المدرسة ، في المسجد ..فتتحدث معھم**  **في عدة امور ، وھناك أشخاص بعیدون عنك ، ترید أن تتصل بھم ، أو تعرف أخبارھم .**  **كیف تتصل بھم ؟ وبماذا تلتزم ؟**  **المھمة الأولى : یتعرف على وسائل التواصل الشخصي ( الھاتف ، الرسالة ، الكلام : الحوار ) ،**  **ویذكر الآداب التي یلتزم بھا أثناء استخدامھا .** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يستمع**  **إلى**  **النص المنطوق**  **و يبدي اهتمامه**  **يجيب عن أسئلة الفهم بإنتاج جملة بسيطة**  **أجرأة أحداث النص** | **فهم المنطوق : يقرأ الأستاذ النص المنطوق " الهاتف " و أثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه و بين متعلميه مع الاستعانة بالأداء حس حركي و القرائن اللغوية ( الإيماء و الإيحاء ) ... اختبار مدى فهم المتعلمين للنص المنطوق :**  **-عم یتحدث النص ؟ ما ھو عنوانه؟**  **فتح الكتب ومشاھدة الصورة في النشاط.**  **- اذكر ما تراه في الصورة .**  **تجزئة النص المنطوق قراءة و الإجابة عن الأسئلة:**  **- عندما رن الھاتف من رفع السماعة ؟**  **- من كان المتصل ؟ كیف كان صوته ؟**  **- اذكر أول كلمة نطق بھا .**  **- أین یسكن ؟**  **- ما نوع الھاتف الموجود في منزل أحمد؟**  **- كیف كان الاتصال بأفراد العائلة في الماضي ؟**  **- و كیف صار الان ؟**  **.إعادة قراءة النص كاملا.**  **ھل لدیك أقارب یسكنون بعیدا ؟ ھل حاولت التواصل معھم ؟ كیف كنت تتكلم معھم ؟**  **استخلاص القیم من النص المنطوق و تدوینھا على السبورة .**  **(صلة الرحم ، التحیة ، الأدب ).** | **مرحلة بناء التعلمات**  **فهم المنطوق** |
| **بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق** | **يعبّر انطلاقا من مشهد :**  **يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتاب المدرسي**  **يصف التلاميذ المشهد تلقائيا ، مع تقديم بعض الأسئلة التوجيهية مراعاة لمستوى التلاميذ.**  **الصورة 01 :**  **- ما الذي یظھر في الصورة ؟**  **- ماذا یوجد داخله ؟ ماذا ألصقنا علیه ؟**  **- و ماذا الذي كتب علیه ؟ فیم تستعمل ؟ من یوصلھا ؟**  **لاحظ الصورة الثانیة الصورة 02 :**  **ما اسم الجھاز الظاھر في الصورة ؟**  **لماذا سمي بالثابت ؟**  **- تحدث عن فوائده ؟ كیف نستعمله ؟**  **- أیھما أسبق الھاتف الثابت أم الھاتف النقال ؟**  **و أیھما تفضل ؟** | **التدريب والاستثمار التعبير الشفوي** |

**المقطع التعليمي 07: الـتواصل الأسبوع : 1 السنة الثانية**

**الميدان : التعبير الشفوي النشاط : إنتاج شفوي+ استعمل الصيغ**

**الموضوع : الهاتف + قبل – بعد**

**مؤشرات الكفاءة : يعبّر عن أفكاره انطلاقا من النص المنطوق تعبيرا سليما و يفهم تسلسل الأحداث و يبني أفكاره عليها موظفا الصيغ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة.** | **أردت الاتصال بابن عمك الذي يسكن في غرداية . - اذكر الوسيلة التي استعملتها في**  **ذلك ؟- أيهما تفضل الرسالة أم الهاتف الثابت ؟- لماذا؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يتعرف على الصيغ ويستعملها في جمل مفيدة**  **يلاحظ ويعبرعن سندات او صور ويربط بين الأحداث** | **استحراج الصيغة الأولى : ( بعد )**  **طرح أسئلة توجيهية والتصويب على الصيغة المستهدفة .**  **بمن اتصل الأب؟ماذا فعل حينما خلص من المكالمة؟كيف كان الاتصال قبل وجود الهاتف؟**  **تسجيل الإجابة الصحيحة وتلوين الصيغة المستهدفة .**  **يقرأ المتعلمون الجملة عدة مرات**  **تناولت وجبة الغذاء ،ماذا قلت لما فرغت من الأكل .**  **– نقول الحمد هلل بعد الأكل.**  **ومتى شاهدت التلفاز . شاهدت التلفاز بعد مراجعة دروسي .**  **- يطلب المعلم توظيف بعد في جمل**  **- تسجل أحسنها على السبورة مع تلوين الصيغة المستهدفة.**  **استحراج الصيغة الثّانية : ( قبل )**  **قال لك أخوك الصغير : سأصلي ثم أتوضأ. هل كلام الأخ الأصغر صحيح؟**  **-متى يكون الوضوء؟- الوضوء قبل الصالة.**  **متى نستأذن ؟- نستأذن قبل الدخول . / متى تراجع دروسك؟- أراجع قبل الامتحان .**  **- يطلب المعلم توظيف قبل في جمل**  **- تسجل أحسن الإجابات على السبورة مع تلوين الصيغة**  **- يقرأ المتعلمون الجمل قراءات فردية**  **كتابة أحسن الجمل على السبورة.**  **إنتاج شفوي يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي ( أو تعليق المشهد إن توفر).**  **يطلب من التلاميذ مشاهدة الصوره و التعبير عنها تلقائيا و شفويا بالاستعانة بما ورد في النص المنطوق .**  **- ما الذي یظھر في الصورة . - صفه**  -  **اذكر فوائده .**  **یتم تشجیع التعابیر الحسنة و تسجیلھا على السبورة .**  **یقوم الأستاذ بطرح أسئلة توجیھیة تتطرق إلى :**  **- الوصف : الأزرار، و و ظائفھا ( تبدأ المكالمة ، تنھیھا )**  **و ما كتب علیھا ( الأرقام و الحروف )**  **- الشاشة .**  **- مصدر التغذیة ( البطاریة ) .**  **الفوائد :**  **- تسھیل عملیة التواصل .**  **- نجد فیه : ساعة ، منبه ، آلة حاسبة ، آلة تصویر ....**  **- نمارس فیھ بعض الألعاب ، و**  **نقرأ فیه الكتب .**  **- نشاھد فیه الصور و المرئیات ، و**  **نتابع الإذاعة ............**  **- یمكن وصله بالانترنت ، فنشاھد من**  **خلاله القنوات .............** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **ينتج نصا شفويا** | **انتاج نص شفويا مع التركيز على استعمال الصيغ المدروسة** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي 07: الـتواصل الأسبوع : 1 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب النشاط :قراءة و إتقان**

**الموضوع : مفاجأة سارة**

**مؤشرات الكفاءة : يقرأ النص قراءة سليمة مراعيا مخارج الحروف وعلامات الوقف ويفهم ألفاظه وأفكاره**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **العودة إلى النص المنطوق:**  **ماذا استعمل العم للاتصال بعائلة أحمد : الھاتف الثابت أم الھاتف النقال ؟**  **إذا تعذر وجود الھاتف ، حسب رأیك كیف سیتصل العم بھم ؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **ينصت**  **يقرأ**  **يشرح المفردات**  **و يوظفها**  **يجيب عن الأسئلة**  **يستخرج**  **القيم** | **◄ يطلب من المتعلمين فتح الكتاب الصفحة 137**  **مطالبة المتعلمين بمشاهدة الصورة ( أو تعليق المشهد إن توفّر ) .**    **- من یظھر في الصورة ؟**  - **ماذا الذي یفعله ؟ حسب رأیك لمن سیرسلھا ؟**  **- كیف ستصل الرسالة ؟**  **\*یسجل الأستاذ توقعات المتعلمین عن موضوع النص**  **انطلاقا من تعابیرھم البسیطة.**  **\*قراءة النص قراءة نموذجیة من طرف الأستاذ.**  \***مطالبة المتعلمین بالقراءة مع أداء المعنى ، و مراعاة علامات الوقف .**  **\*تذلیل الصعوبات وشرح المفردات الصعبة: ظرف – أودع ......بمرافقة**  **المتعلمین ، مستعینا بالقرائن اللفظیة و السیاقیة لفھم الكلمات و التعابیر ،**  **وتوظیفھا في وضعیات جدیدة .**  **\*یناقش الأستاذ المتعلمین في النص عبر أسئلة تتعلق بالفھم .**  **- أین تعرف أحمد على صدیقه ؟ - ما الذي كان یستعمله أحمد لیتصل مع صدیقه ؟**  **- بماذا أراد أحمد أن یفاجئه ؟**  - **ماھي المناسبة التي كتب فیھا احمد الرسالة ؟**  **- بماذا بدأ رسالته ؟ و بماذا ختمھا ؟**  **- أین وضع احمد الرسالة ؟ و ماذا كتب علیھا ؟**  - **ماذا ألصق على الظرف ؟**  **- أین أودعھا ؟**  **- من سیوصل الرسالة ؟**  **\*إعادة قراءة النص .**  **ما رأیك في ما فعله أحمد ؟ كیف تتوقع ردة فعل أمین ؟ لدیك أصدقاء لا تلتقي بھم**  **، ھل تتصل بھم ؟ كیف ذلك؟ و ماذا عن أقاربك البعیدین ؟**  **استنتاج القیم الواردة في النص و تدوینھا .**  **( التواصل مع الآخرین – الأدب و الاحترام )** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **ينجز**  **فرديا ويصحح جماعيا** | **النشاط 02 على دفتر الأنشطة الصفحة 77 أفهم و أجيب :** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي 07: الـتواصل الأسبوع : 1 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب و التعبير الكتابي النشاط : قراءة وكتابة**

**الموضوع : مفاجأة سارة + همزة القطع و همزة الوصل**

**مؤشرات الكفاءة : يميّز همزة القطع و همزة الوصل كتابة و نطقا. و ينطق الحروف نطقا صحيحا.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **لديك صديق يسكن في ولاية غرداية ، فكرت أن تتواصل معه.**  **ما هي الوسيلة التي اخترتها لدلك ؟ لماذا ؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يقرأ النص**  **ینطق بالحرف**  **نطقا سلیما**  **یقرأ الكلمات**  **یكتب بشكل**  **سلیم** | **أكتشف وأميز : الإدراك وعرض النموذج: قراءة النص من طرف بعض المتعلمين**  **أحمد**  **-أكان لأحمد صديق؟ -أراد أن يفاجئه صديقه ماذا فعل؟**  **كان لأحمد صديق . أخذ أحمد ورقة .**  **أخذ أحمد**  **كتابة الجملة على السبورة، قراءتها وتأطير كلماتها**  **يتم استخراج الكلمات المشتملة على همزة القطع.**  **يسأل الأستاذ : ما هو الحرف المشترك بين هاتين الكلمتين؟**  **يكتب المتعلم كلمتي أحمد، أخذ ثم همزة القطع،مع التركيز على الهمزة(ء) بلون مغاير**  **كيف كان يتصل أحمد بصديقة؟- عن طريق ماذا؟- أين ذهب بعدها ؟**  **ظل يتصل به باستمرار عن طريق الهاتف.انطلق إلى مركز البريد.**  **على همزة الوصل ثم كتابتها.**  **الهاتف**  **باستمرار أحمد**  **الكلمات المشتملة**  **يتم استخراج**  **الاستجابة الموجهة: يسأل الأستاذ:ما هو الفرق بين الهمزتين(ينتظر الإجابات من المتعلمين(**  **يشرح الأستاذ : هناك همزتان : همزة القطع وهمزة الوصل**  **همزة القطع : نقطع بها الكلام من أجل النطق بها، حيث لا يمكن تجاهلها في الكلمة، ولها المكانة الخاصة بها، وفي حال تم تجاهلها فهذا يعني أن يحدث اختالا كبير في نظام الكلمة.**  **همزة الوصل :هي الهمزة التي يتم النطق بها في بداية كل كلمة، ولا ينطق بها في حالة وصلها مع ما يليها، وتشتهر بأنها خالية من الهمزة، أي أننا لا يجوز لنا أن** .**نرسم الهمزة عليها، سواء أكانت في الأعلى أو الأسفل.**  **مطالبة التلاميذ الإتيان بكلمات تحوي همزتي الوصل والقطع، وقراءة الكلمات المعروضة في الكتاب**  **ابن ، امرأة،اسم،أنجز،أمين،إلياس.... تكتب على السبورة وتقرأ قراءات فردية من**  **طرف المتعلمين** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **يكتب الكلمات على اللوحة** | **أتدرب على الكتابة :**  **. يكتب المتعلم الحرفين )ا، أ(في الفضاء ويوضح له الأستاذ اتجاه الحركة ضمن مسار الخط وتعرجاته .**  **يكتب المتعلم كلمتين تحتويان همزتي القطع ثم الوصل بالسبابة على الطاولة**  **مكتشفا بداية ونهاية كتابة حروفها.**  **يحرص على الأبعاد والمسافة لكل حرف.**  **على كراس القسم**  **التدريب على كتابة بعض الكلمات التي تحتوي همزتي الوصل ثم القطع + جملة أو**  **جملتان بسيطتان مثل :**  **ابن ، امرأة ، اسم ، اشترى ، أكل ، أخذ ،أحمد ، أمجد ، أسد ، أرنب** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي 07: الـتواصل الأسبوع : 1 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب و التعبير الكتابي النشاط :قراءة و إملاء**

**الموضوع : مفاجأة سارة + همزة القطع و همزة الوصل**

**مؤشرات الكفاءة : يثبت همزة القطع و همزة الوصل سمعا و نطقا في كلمات ويكتبه حسب موقعه في الكلمة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **على الألواح : يملي المعلم الكلمات ← المكتبة – أحمد – انطلق – أكل** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يقرأ النص**  **ینطق بالحرف**  **نطقا سلیما**  **یقرأ الكلمات**  **یكتب بشكل**  **سلیم**  **يتعرف على الظواهر و يوظفها** | **قراءة النص من طرف المعلم ثم التلاميذ :**  **يقرأ المتعلم الفقرة ويطلب من التلاميذ قراءتها قراءة سليمة ،يثمن قراءة المتفوقين**  **ويصحح أخطاء المتعثرين.**  **ملاحظة : يشرح الأستاذ ضرورة الوقوف عند همزة القطع والنطق بها ليكتمل معنى**  **الكلمة ، والقراءة المعبرة حسب ما يتطلبه الموقف .**  **الظواهر النحوية و الصرفية :**  **-كيف كلم أحمد عمه ؟ كلم أحمد عمه مسرورا**  **كيف خرجت بعدما تلقيت الجائزة ؟ خرجت إلى البيت فرحا**  **كيف كانت حالة أحمد عندما وصل صوت عمه إلى بيتهم؟ كان أحمد مندهشا**  **يسأل الأستاذ : على ماذا تعبر كلمات (مسرورا،فرحا، مندهشا )- ينتظر الإجابات ثم**  **يشرح الحال يبين حالة صاحبه،و**  **يصلح جوابا بعد سؤال: كيف**  **تدون الجمل على السبورة ثم يطلب من المتعلمين تركيب جمل باستعمال حال .**  **- تقرأ من طرف المتعلمين قراءات فردية.** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **يكتب مايسمع ثم يكتشف خطأه ويصححه** | **إملاء :** **على كراس القسم** **أستمع جيدا ثم أكتبُ :**  **اشترى أمين لعبة وانطلق إلى أمه فرحا.**  **ينجز النشاط فرديا و يصحح جماعيا ، ثم يصحّح التلاميذ الأخطاء على كراساتهم.** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي 07: الـتواصل الأسبوع : 1 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب و التعبير الكتابي النشاط :قراءة و إملاء**

**الموضوع : مفاجأة سارة + همزة القطع و همزة الوصل**

**مؤشرات الكفاءة : يثبت همزة القطع و همزة الوصل سمعا و نطقا في كلمات ويكتبه حسب موقعه في الكلمة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **على الألــــــواح : يملي المعلم الكلمات التي تتضمن الحرف ← أسد – ابن – اثنان** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يقرأ النص**  **ینطق بالحرف**  **نطقا سلیما**  **یقرأ الكلمات**  **یكتب بشكل**  **سلیم**  **يصنف الكلمات** | **قراءة النص من طرف المعلم ثم التلاميذ :**  **على السبورة : يكتب المعلم و يقرأ المتعلم :**    **ينجز النشاط فرديا و يصحح جماعيا ، ثم يصحّح التلاميذ الأخطاء على كراساتهم.**  **نشاط :**  **أقرأ ثمّ أصنّف في الجدول الكلمات الآتية :**  **ابن ، امرأة ، اسم ، اشترى ، أكل ، أخذ ،أحمد ، أمجد ، أسد ، أرنب**   |  |  | | --- | --- | | **همزة الوصل** | **همزة القطع** | | **.................... / .........................**  **.................... / .........................** | **.................... / .........................**  **.................... / .........................** | | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **يكتب مايسمع ثم يكتشف خطأه ويصححه** | **إملاء :** **على كراس القسم** **أستمع جيدا ثم أكتبُ :**  **اجتمع ثلاثة أصدقاء أحمد و أسعد و أمجد ليلعبوا معا ، استمتع الأصدقاء بوقتهم .**  **ينجز النشاط فرديا و يصحح جماعيا ، ثم يصحّح التلاميذ الأخطاء على كراساتهم.** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي 07: الـتواصل الأسبوع : 1 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب النشاط : محفوظات**

**الموضوع : صديقي الحاسوب**

**مؤشرات الكفاءة : يقرأ المحفوظة ويحفظها و يفهم معناها الإجمالي ويدرك القيم التي تتضمنها**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يتذكر**  **و يجيب** | **أنت تحب الدراسة كثيرا ، كما تفضل قضاء أوقات راحتك في أشياء تحبها .**  **- ماذا تفضل أن تفعل؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يعبّر و يجيب عن الأسئلة**  **ينصت**  **ويتمعن**  **إلى المقطوعة**  **كاملة**  **يقرأ**  **المقطع الأول** | **يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي على الصفحة 151 و مشاهدة الصورة المصاحبة للمقطوعة.**  **هي تعرفنا عن صديق عزيز علينا من يكون؟- ماذا**  **يفعل لنا الحاسوب ؟ - من ينقلنا نحو البلدان ؟**  **- ومن يدخلنا جسم الإنسان؟**  **- من أين نستمد القصص الرائعة؟**  **- ومن يفتح لنا أبواب المستقبل؟**  **- هل يبخل علينا الحاسوب إذا أردنا أن نبحث عن**  **معلومات في شبكة الإنترنت؟**  **- وهل ستظل صديق الحاسوب ووفيا له؟- أتطيل البقاء بجانبه وتهمل واجباتك؟**  **شرح الأبيات لتذليل الصعوبات :**  **- ما معنى :مجدا،يسهو،يلهو، أظل، ... .**  **... .تدوين المقطوعة بخط جميل وتقرأ من طرف المعلم قراءة واضحة مرفوقة بالإيماءات لتقريب وتوضيح المعنى .**    **يردّد التلاميذ المحفوظة مع المعلم ، بالتكرار و المحو التدريجي يتم تحفيظ المقطع الأوّل دون لحن.** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **يحفظ**  **ويستظهر** | **يقرأ و يلحّن المتعلم المقطع الأوّل من المقطوعة .**  **يستظهر مع اللّحن المقطع الأوّل بآداء حسن .** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي 07: الـتواصل الأسبوع : 1 السنة الثانية**

**النشاط : ادماج**

**الموضوع : مفاجأة سارة**

**مؤشرات الكفاءة : يسترجع معلومات سابقة ويوظفها وينجز الأنشطة فرديا على أوراق**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يسترجع المعلومات** | **اكتب على لوحتك الكلمة المناسبة بحيث تحتوي همزة قطع أو وصل :**  **.......... حنين دمية/ دخل ......... إلى المسجد** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يكتشف الأنشطة وينصت إلى شرح المعلم.**  **ينجز النشاط الأول.**  **يراقب عمله ويصحح إن أخطأ**  **النشاط الثاني**  **النشاط الثالث** | **توظيف الصيغ المدروسة :**  **الأساليب: املأ الفراغ بما يأت : قبل أو بعد .**  **أتوضأ .............الصالة / أنام ...... العشاء/ أتهيأ ........ السفر**  **أغتسل ............المباراة/ أستريح .................العمل .**  **التراكيب: على كراس المحاولات .**  **أركب جملتين على المنوال :دخل األب إلى البيت مبتسما .**  **...................................-2...................................... -1**  **الرصيد اللغوي**  **أنشئ جملة مفيدة بالكلمتين التاليتين :**  **رسالة :..................................................**  **الهاتف : .....................................................................**  **أحسن قراءتي : ص 117**  **أقرأ قراءة مسترسلة :**    **اختيار تلميذ ، صاحب أحسن قراءة و تكريمه إن أمكن ، يلقّبٌ بـ قارئ الأسبوع .** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **مراقبة أداء المتعلم، يثني على المجتهدين لخلق جو من التنافس** | **ينجز المتعلم التمرين رقم 7 ص 78 من دفتر الأنشطة.**  **ينجز المتعلم أتدرب على الإنتاج الكتابي من كتاب اللغة العربية ص 138 .** | **الاستثمار** |

**النص المنطوق :حصة في المذياع**

**اصطحب الأب ابنه احمد لشراء لوازم البيت ، و في الطريق شغل الأب جهاز المذياع في السيارة ، كانت المذيعة تلقي نشرة الأخبار ، وما هي إلا لحظات حتى رفع صوت الأذان ، فركن الأب سيارته ، و دخل رفقة احمد إلى المسجد، و أديا معا صلاة الظهر .**

**عند عودتهما إلى السيارة ،كان قد بدأ بثّ حصة "قلوب رحيمة " فعرض المذيع حالة الطفلة حنان قائلا : هذه الطفلة حنان تعاني من مرض في رجلها ، منعها من السير ، و اللعب ، و الذهاب إلى المدرسة ، فوجّه نداء عبر الإذاعة إلى جميع من يريد مساعدة الطفلة حنان .**

**انهالت المكالمات الهاتفية على الحصة الإذاعية من كل مكان ، و من بينهم طبيب عرض على عائلة حنان أن يعالج ابنتهم مجانا .**

**بكى أحمد من شدة التأثر و قال : الان عرفت أن للمذياع فوائد كثيرة غير الأخبار و التسلية ، فهو فضاء للتضامن و التآزر .**

**المقطع السابع : الـتواصل**

**الأسبوع الثاني**



**المقطع التعليمي 07: الـتواصل الأسبوع : 2 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المنطوق والتعبير الشفوي**

**النص المنطوق : حصة في المذياع**

**مؤشرات الكفاءة : حسن الاستماع، فهم المعنى العام للمنطوق**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **تلتقي یومیا بالكثیر من الأشخاص ، كیف تتحاور معھم ؟ و ماذا تستعمل حتى تتصل**  **بأشخاص تعرفھم لكنھم بعیدون عنك ؟**  **اذكر بعض الأشخاص الذین لا یمكن تلتقي بھم أو تتصل بھم ، و ترید أن تعرف أخبارھم .- ماذا تفعل حتى تحقق ذلك ؟ اذكر فوائد أخرى ( للتلفاز و المذیاع )** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يستمع**  **إلى**  **النص المنطوق**  **و يبدي اهتمامه**  **يجيب عن أسئلة الفهم بإنتاج جملة بسيطة**  **أجرأة أحداث النص** | **فهم المنطوق : يقرأ الأستاذ النص المنطوق " حصة في المذياع " و أثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه و بين متعلميه مع الاستعانة بالأداء حس حركي و القرائن اللغوية ( الإيماء و الإيحاء ) ... اختبار مدى فهم المتعلمين للنص المنطوق :**  **-عم یتحدث النص ؟ ما ھو عنوانه ؟**  **فتح الكتب ومشاھدة الصورة في النشاط.**  **- اذكر ما تراه في الصورة .**  **تجزئة النص المنطوق قراءة و الإجابة عن الأسئلة:**  **- إلى أین اصطحب الأب ابنه ؟**  **- ماھو الجھاز الذي شغله الأب ؟**  **- متى ركن الأب سیارته ؟ ماذا أدیا ؟**  **- إلى ماذا استمع أحمد و أبوه بعد عودتھما من المسجد ؟**  **- مم تعاني الطفلة حنان ؟**  **- من الذي اتصل ؟ و كیف أراد مساعدة حنان ؟**  **- لماذا بكى أحمد ؟ و ما الذي عرفه ؟**  **- تخیل ما حدث بعد ذلك ؟**  **.إعادة قراءة النص كاملا.**  **عندما تسافر في سیارة ، و تسمع الآذان ماذا تفعل ؟ ماھي المساعدة التي كنت ستقدمھا لحنان ؟**  **- حسب رأیك ھل ساعد المذیاع حنان ؟ كیف ذلك ؟ اذكر بعض فوائده ؟**  **استخلاص القیم من النص المنطوق و تدوینھا على السبورة .**  **( الاعتزاز بالإسلام ، التضامن ، دور المذیاع في تحقیق التواصل مع الآخرین)** | **مرحلة بناء التعلمات**  **فهم المنطوق** |
| **بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق** | **يعبّر انطلاقا من مشهد : يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتاب المدرسي**  **يصف التلاميذ المشهد تلقائيا ، مع تقديم بعض الأسئلة التوجيهية مراعاة لمستوى التلاميذ.**  **الصورة الأولى .**  **- ما اسم ھذا الجھاز ؟ أین نجده ؟**  **- اذكر بعض البرامج الذي یبثھا .**  **الصورة الثانیة .**  **- ما اسم الجھاز ؟ اذكر بعض فوائده ؟**  **- اذكر بعض البرامج التي تحب مشاھدتھا فیه ؟**  **- ھل تقضي وقتا طویلا أمامه ؟**  **- أیھما تفضل المذیاع ام التلفاز ؟ لماذا ؟**  **الصورة الثالثة .**  **- ماذا ترى في الصورة ؟ ماذا نقرأ فیھا ؟**  **- اذكر أسماء بعض الجرائد الوطنیة .**  **فسح المجال للمتعلمین للتعبیر الحر.تدوین ما تم التوصل إلیه على السبورة .** | **التدريب والاستثمار التعبير الشفوي** |

**المقطع التعليمي 07: الـتواصل الأسبوع : 2 السنة الثانية**

**الميدان : التعبير الشفوي النشاط : إنتاج شفوي+ استعمل الصيغ**

**الموضوع : حصة في المذياع + جميع – كل**

**مؤشرات الكفاءة : يعبّر عن أفكاره انطلاقا من النص المنطوق تعبيرا سليما و يفهم تسلسل الأحداث و يبني أفكاره عليها موظفا الصيغ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة.** | **قضيت وقتا أمام التلفاز واستمتعت بالبرامج التي يبثها.- ماذا شاهدت .**  **- هل تهدر كل وقتك وأنت تستمتع بالأجهزة الإلكترونية؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يتعرف على الصيغ ويستعملها في جمل مفيدة**  **يلاحظ ويعبرعن سندات او صور ويربط بين الأحداث** | **استحراج الصيغة الأولى : (كل )**  **طرح أسئلة توجيهية والتصويب على الصيغة المستهدفة .**  **هل لديك كتاب ؟- كم صفحة قرأت ؟**  **– لدي كتاب وقرأت كل صفحاته.**  **تسجيل الإجابة الصحيحة وتلوين الصيغة المستهدفة .**  **يقرأ المتعلمون الجملة عدة مرات**  **من أين يأت الحجاج؟- يأت الحجاج من كل أنحاء العالم.**  **- تسجل أحسنها على السبورة مع تلوين الصيغة المستهدفة.**  **استحراج الصيغة الثّانية : (جميع )**  **- من يشارك في حملة التنظيف ؟- يشارك الجميع في حملة التنظيف .**  **-- هل يستعد إنسان واحد فقط للاحتفال بالعيد ؟- استعد الجميع للاحتفال بالعيد.**  **- تسجل أحسن الإجابات على السبورة مع تلوين الصيغة**  **- يقرأ المتعلمون الجمل قراءات فردية**  **كتابة أحسن الجمل على السبورة.**  **- يسأل الأستاذ : - ما هو الفرق بين كل والجميع ( ينتظر إجابات المتعلمين ثم يشرح(**  **إنتاج شفوي يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي ( أو تعليق المشهد إن توفر).**  **يطلب من التلاميذ مشاهدة الصوره و التعبير عنها تلقائيا و شفويا بالاستعانة بما ورد في النص المنطوق .**  **الصورة 1**  **من یظھر في الصورة ؟**  **ماذا یفعلون ؟ كیف عرفت ذلك ؟**  **حسب رأیك ، ماذا سینشدون أیضا ؟**  **الصورة 2**  **من تراه في الصورة ؟**  **ماھي الألعاب التي یقدمونھا ؟**  **ھل تعرف عروضا مشابھة ؟**  **الصورة 3**  **ماذا یقدم المدیر للطفلة ؟**  **لماذا ؟**  **ماذا تتوقع أن تكون الجائزة ؟** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **ينتج نصا شفويا** | **انتاج نص شفويا مع التركيز على استعمال الصيغ المدروسة** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي 07: الـتواصل الأسبوع : 2 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب النشاط :قراءة و إتقان**

**الموضوع : حصتي المفضلة**

**مؤشرات الكفاءة : يقرأ النص قراءة سليمة مراعيا مخارج الحروف وعلامات الوقف ويفهم ألفاظه وأفكاره**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **العودة إلى النص المنطوق:**  **ماھو الجھاز الذي شغله الأب ؟ ماذا كانت المذیعة تلقي ؟**  **اذكر جھازا آخر یطلعنا أیضا على الأخبار ؟ ماھي البرامج التي تفضل مشاھدتھا**  **فیه ؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **ينصت**  **يقرأ**  **يشرح المفردات**  **و يوظفها**  **يجيب عن الأسئلة**  **يستخرج**  **القيم** | **◄ يطلب من المتعلمين فتح الكتاب الصفحة 143**  **مطالبة المتعلمين بمشاهدة الصورة ( أو تعليق المشهد إن توفّر ) .**    **من یظھر في الصورة ؟**   **ماذا الذي یفعلونه ؟ حسب رأیك ماذا یشاھدونه ؟**  **\*یسجل الأستاذ توقعات المتعلمین عن موضوع النص**  **انطلاقا من تعابیرھم البسیطة.**  **\*قراءة النص قراءة نموذجیة من طرف الأستاذ.**  \***مطالبة المتعلمین بالقراءة مع أداء المعنى ، و مراعاة علامات الوقف .**  **\*تذلیل الصعوبات وشرح المفردات الصعبة: المنافسة – البھلوانیة ......بمرافقة**  **المتعلمین ، مستعینا بالقرائن اللفظیة و السیاقیة لفھم الكلمات و التعابیر ،**  **وتوظیفھا في وضعیات جدیدة .**  **\*یناقش الأستاذ المتعلمین في النص عبر أسئلة تتعلق بالفھم .**  **- لماذا جلس الأطفال أمام التلفاز ؟**   **ماھو برنامجھم المفضل ؟ ما نوع المنافسة الموجودة فیه ؟**  **- بماذا بدأت المنافسة ؟ و كیف كانت ؟**   **من ھو الفریق الفائز؟**  **- بماذا وعد فریق البراعم ؟**  **- متى ستواصل المنافسة ؟**  **- ھل ترید المشاركة فیھا ؟**  **- إلیك الأنشودة التي عرضتھا المنشطة ، ساھم في إیجاد الكلمات الناقصة:**  **ھل تعلمون ( تحیتي ) ، عند الحضور (إلیكم ) ، أنا إن ( رأیت ) جماعة ، قلت (**  **السلام علیكم.**  **\*إعادة قراءة النص .**  **ماذا استفدت من البرنامج ؟**  **استنتاج القیم الواردة في النص و تدوینھا .**  **المنافسة الشریفة – التواصل مع الآخرین – التعاون** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **ينجز**  **فرديا ويصحح جماعيا** | **النشاط 02 على دفتر الأنشطة الصفحة 80 أفهم و أجيب :** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي 07: الـتواصل الأسبوع : 2 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب و التعبير الكتابي النشاط : قراءة وكتابة**

**الموضوع : حصتي المفضلة + حروف الجر المتصلة الباء اللام الكاف**

**مؤشرات الكفاءة يتعرف على حروف الجر المتصلة الباء اللام الكاف /يحدد القرائن اللغوية المميزة للنص**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **ماھو البرنامج الذي شاھده الأطفال ؟**  **- بماذا بدأت المسابقة ؟- من ھو الفریق الذي فاز ؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يقرأ النص**  **ینطق بالحرف**  **نطقا سلیما**  **یقرأ الكلمات**  **یكتب بشكل**  **سلیم** | **قراءة النص من قبل المتعلمین - طرح الأسئلة التالیة :**  **قبل أن یبدأ البرنامج ، ماذا فعلت المنشطة ؟ ما الذي تغنیه المجموعة الصوتیة ؟ ماذا نسمي**  **الذي یقوم بالألعاب البھلوانیة ؟ كیف یقفز ؟**    **- قراءة الجمل من قبل الأستاذ ، ثم قراءات فردیة .**  **- و بعد ذلك تحلیلھا إلى كلمات ، استخراج الكلمات التي تتضمن الظاھرة المستھدفة ،**  **تحلل إلى مقاطع صوتیة ، جماعیا على السبورة و فردیا على الألواح .**  **كالقط**  **للأطفال**  **بالأطفال**  **یكتب الأستاذ الكلمتین ، لتقرآ بھذا الشكل :**  **- بـ - الأطفال بالأطفال**  **- لـ - الأطفال للأطفال .**  **- ماذا تلاحظون ؟ الاستنتاج بأن ھمزة الوصل تسقط كتابة مع اللام عكس الباء .**  **- و ماذا عن ( كالقط ) ؟ الاستنتاج بانھا تشبه الباء .**  **المتعلمین بإنتاج جمل تتضمن الظاھرة المستھدفة .( یساعدھم الأستاذ بطرح**  **الأسئلة ، مثلا : بماذا تكتب ؟نكتب بالقلم ....)، تكتب على السبورة لتقرأ .** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **يكتب الكلمات على اللوحة** | **أتدرب على الكتابة :**  **. يكتب المتعلم الحرفين )بالـ ، للـ ، كالـ (في الفضاء ويوضح له الأستاذ اتجاه**  **الحركة ضمن مسار الخط وتعرجاته .**  **يكتب المتعلم بعض الكلمات التي تحتوي حروف الجر المتصلة ،بالسبابة على**  **الطاولة مكتشفا بداية ونهاية كتابة حروفها.**  **يحرص على الابعاد والمسافة لكل حرف.**  **على كراس القسم**  **التدريب على كتابة بعض الكلمات التي تحتوي حروف الجر المتصلة + جملة أو جملتان بسيطتان مثل :**  **بالعنب ، بالبالونات ، للاستراحة،كالوردة، كالصاروخ..........**  **أمينة فتاة جميلة كالدمية ، كانت تجيد الكتابة بالحاسوب ،وتستعمله**  **أحيانا للعب..........** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي 07: الـتواصل الأسبوع : 2 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب و التعبير الكتابي النشاط :قراءة و إملاء**

**الموضوع : حصتي المفضلة + حروف الجر المتصلة الباء اللام الكاف**

**مؤشرات الكفاءة : يقرأ النص ،يقف عند عالمات الترقيم والحروف المتصلة باللام/ ينتج جمال تحتوي حروف الجر**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **مطالبة المتعلمین بكلمات معرفة اتصلت بھا حروف الجر ( الباءو اللام و الكاف ). و ذلك على الألواح .**  **تكتب على السبورة و تقرا .** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يقرأ النص**  **ینطق بالحرف**  **نطقا سلیما**  **یقرأ الكلمات**  **یكتب بشكل**  **سلیم**  **يتعرف على الظواهر و يوظفها** | **قراءة النص من طرف المعلم ثم التلاميذ :**  **يقرأ المتعلم النص ويطلب من التلاميذ قراءته قراءة سليمة ،يثمن قراءة المتفوقين**  **ويصحح أخطاء المتعثرين.**  **النشاط الأول :**  **يوزع الأستاذ على كل فوج أظرفة.**  **بالقرعة يختار كل فوج ظرفا واحدا يحتوي**  **كلمات وعليه وصلها بـ حرف جر متصل**  **أو منفصل ثم إدخالها في جملة .**  **بعد ذلك تصنف الجمل الصحيحة وتستبعد الخاطئة منها، وتقرأ من طرف المتعلمين .**  **الظواهر النحوية و الصرفية :**  **- -مما كانت تعاني حنان تعاني حنان من مرض في رجلها**  **من أين انهالت المكالمات انهالت المكالمات على الحصة من كل مكان**  **أين ذهب المريض ذهب المريض إلى المستشفى.**  **يسأل الأستاذ : ماذا نسمي )من ، إلى ، على،في (- ينتظر الإجابات ثم يشرح –**  **حروف الجر:هي حروف تدخل على الاسم مثل في السماء، على الأرض...**  **تدون الجمل على السبورة ثم يطلب من المتعلمين تركيب جمل باستعمال حروف الجر**  **-- تقرأ من طرف المتعلمين قراءات فردية.** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **يكتب مايسمع ثم يكتشف خطأه ويصححه** | **إملاء :** **على كراس القسم** **أستمع جيدا ثم أكتبُ :**  **للتلفاز فوائد كثیرة - تعرض فیه برامج متنوعة :**  **كالأفلام و نشرات الأخبار- أستمتع كثیرا بالبرامج**  **الترفیھیة . ينجز النشاط فرديا و يصحح جماعيا ، ثم يصحّح التلاميذ الأخطاء على كراساتهم.** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي 07: الـتواصل الأسبوع : 2 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب و التعبير الكتابي النشاط :قراءة و إملاء**

**الموضوع : حصتي المفضلة + حروف الجر المتصلة الباء اللام الكاف**

**مؤشرات الكفاءة : يقرا النص قراءة سليمة و يحول المسموع الى مكتوب**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **على الألــــــواح : يملي المعلم الكلمات التي تتضمن الحرف ← للاسد – بالقلم – كالبدر** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يقرأ النص**  **ینطق بالحرف**  **نطقا سلیما**  **یقرأ الكلمات**  **یكتب بشكل**  **سلیم**  **يصنف الكلمات** | **قراءة النص من طرف المعلم ثم التلاميذ :**  **على السبورة : يكتب المعلم و يقرأ المتعلم :**    **نشاط 1:**  **أقرأ ثمّ أصنّف في الجدول الكلمات الآتية :**  **للحاسوب ، الهاتف ، بالطاولة ، كالشاشة ، التلفاز ، الأطفال**  **بالحصة ، الفيلم**   |  |  | | --- | --- | | **كلمة لا تحتوي**  **حرف جر** | **كلمة تحتوي**  **حرف جر** | | **.................... / .........................**  **.................... / .........................** | **.................... / .........................**  **.................... / .........................** | | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **يكتب مايسمع ثم يكتشف خطأه ويصححه** | **إملاء :** **على كراس القسم** **أستمع جيدا ثم أكتبُ :**  **المجلة المدرسية الخاصة بالأطفال فيها نشاطات للتسلية: كالمتاهة و ألعاب الحساب .**  **ينجز النشاط فرديا و يصحح جماعيا ، ثم يصحّح التلاميذ الأخطاء على كراساتهم.** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي 07: الـتواصل الأسبوع : 2 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب النشاط : محفوظات**

**الموضوع : صديقي الحاسوب**

**مؤشرات الكفاءة : يقرأ المحفوظة ويحفظها و يفهم معناها الإجمالي ويدرك القيم التي تتضمنها**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يتذكر**  **و يجيب** | **ماذا يمثل الحاسوب بالنسبة إليك ؟- لماذا؟ - هل تذكر المقطع الأول من أنشودة** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يعبّر و يجيب عن الأسئلة**  **ينصت**  **ويتمعن**  **إلى المقطوعة**  **كاملة**  **يقرأ**  **المقطع الأول** | **يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي على الصفحة 151 و مشاهدة الصورة المصاحبة للمقطوعة.**  **يبرز الأستاذ نص المقطوعة صديقي الحاسوب ويعرضها.**  **يتم تسميعها بجهاز الحاسوب لمرة أو مرتين وبصوت ولحن عاليين .**  **يقرأ بعض المتعلمين المقطوعة ، تتخللها أسئلة لقياس الفهم**    **يردّد التلاميذ المحفوظة مع المعلم ، بالتكرار و المحو التدريجي يتم تحفيظ المقطع الثاني دون لحن.** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **يحفظ**  **ويستظهر** | **يقرأ و يلحّن المتعلم المقطع الثاني ل من المقطوعة .**  **يستظهر مع اللّحن المقطع الثاني بآداء حسن .** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي 07: الـتواصل الأسبوع : 2 السنة الثانية**

**النشاط : ادماج**

**الموضوع : حصتي المفضلة**

**مؤشرات الكفاءة : يسترجع معلومات سابقة ويوظفها وينجز الأنشطة فرديا على أوراق**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يسترجع المعلومات** | **ملاحظة الصورة.**  **یوجه الأستاذ أسئلة ، یركز الأستاذ على الكلمات**  **التي تتضمن حروف الجر المتصلة ب ال، تكتب على**  **السبورة و تقرأ، و كذلك على الرصید المعجمي المكتسب** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يكتشف الأنشطة وينصت إلى شرح المعلم.**  **ينجز النشاط الأول.**  **يراقب عمله ويصحح إن أخطأ**  **النشاط الثاني**  **النشاط الثالث** | **1- أوظف الصیغ :**  **أضع : كل – جمیع في الفراغ المناسب :**  **یمارس .......تلمیذ في قسمنا الریاضة .**  **یحیي ........التلامیذ العلم َ.**  **یذھب ....... فلاح إلى الحقل .**  **قطفت............ الفواكه .**  **2- أوظف التراكیب :**  **أضع : على – من – بـ - لـ - إلى في الفراغ المناسب :**  **یمشي جدي .....العكاز.**  **لا أرمي الأوراق ..... الأرض .**  **ھذا الكتاب .....كریمة .**  **عندما أعود ..... المدرسة ، أنزع مئزري و أضعه ...... الخزانة .**  **3- أثري لغتي : ینجز على دفتر الأنشطة، ثم التصحیح الجماعي باستخدام الألواح.** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **مراقبة أداء المتعلم، يثني على المجتهدين لخلق جو من التنافس** | **4- رتب الكلمات التالیة لتكون جملة :**  **مسرحیة – تتحدث – على – الثورة – التلفاز – الجزائریة – عن - شاھدت** | **الاستثمار** |

**المقطع السابع : الـتواصل**

**إدماج المقطع السابع**

**النص المنطوق المشترك :**

وسائل التواصل

**هاتف المنزل فرفع أحمد السماعة فقال : ألو، من يتكلم معي ؟ أجاب صوت لطيف : أهلا بك يا أحمد ، أنا عمّك ، أكلّمك من الصحراء ، هل أنت بخير ؟**

**أحمد: انأ بخير يا عمي ، سأنادي أبي ليكلمك .**

**تحدث الأب في الهاتف و بعد أن أنهى كلامه ، وضع السماعة و قال: ما أسهل الاتصال بأفراد العائلة الآن ، كنا في الماضي قبل وجود الهاتف النقال ، جند صعوبة في التواصل، وأصبحنا الآن نتحدث مع من نريد أينما كان و في كل وقت.**

**و في الصباح اصطحب الأب ابنه احمد لشراء لوازم البيت ، و في الطريق شغل الأب جهاز المذياع في السيارة ، كانت المذيعة تلقي نشرة الأخبار ، وما هي إلا لحظات حتى رفع صوت الأذان ، فركن الأب سيارته ، و دخل رفقة احمد إلى المسجد، و أديا معا صلاة الظهر .**

**عند عودتهما إلى السيارة ،كان قد بدأ بثّ حصة "قلوب رحيمة " فعرض المذيع حالة الطفلة حنان قائلا : هذه الطفلة حنان تعاني من مرض في رجلها ، منعها من السير ، و اللعب ، و الذهاب إلى المدرسة ، فوجّه نداء عبر الإذاعة إلى جميع من يريد مساعدة الطفلة حنان .**

**انهالت المكالمات الهاتفية على الحصة الإذاعية من كل مكان ، و من بينهم طبيب عرض على عائلة حنان أن يعالج ابنتهم مجانا .**

**بكى أحمد من شدة التأثر و قال : الان عرفت أن للمذياع فوائد كثيرة غير الأخبار و التسلية ، فهو فضاء للتضامن و التآزر .**

**المقطع التعليمي 07: الـتواصل الأسبوع : الإدماج السنة الثانية**

**الميدان : فهم المنطوق والتعبير الشفوي النشاط : إدماج**

**النص المنطوق : الهاتف – حصة في المذياع**

**مؤشرات الكفاءة : يصغي ويبدي اهتمامه لما يسمع و يجيب عن أسئلة النص المنطوق.**

**يعبّر عن مشاهد معروضة أمامه مع مسرحة أحداث النص المنطوق و يوظف الصيغ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **الوضعیة المشكلة الانطلاقیة :**  **تلتقي يوميا بأشخاص كثيرين في البيت ، و الشارع ، و في المدرسة فتتحدث معهم في عدة أمور ، و هناك أشخاص تعرفهم و لكنهم بعيدون عنك ، و تريد ان تتصل بهم .**  **ما هي الآداب التي تلتزم بها عند حديثك معهم ؟ و اذكر وسائل التواصل ، و بين فوائدها** | **مرحلة الانطلاق** |
| **ينصت**  **يجيب عن أسئلة الفهم بإنتاج جملة بسيطة**  **يستخلص**  **القيم**  **يتأمل في الصور**  **يجيب عن الأسئلة**  **يبني أفكاره و يرتبها**  **يوظف** | **فهم المنطوق : يقرأ الأستاذ النص المنطوق المشترك و أثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه و بين متعلميه**  **-عم یتحدث النص ؟**  **مشاھدة الصور على السبورة . و التعبیر عنھا .**  **من رفع السماعة حينما رن هاتف المنزل؟-**  **لمن نادى أحمد؟ - ماذا فعل الأب بعدما أنهى المكالمة ؟**  **سهل علينا الهاتف الاتصال بين الأفراد، اذكر الجملة التي تبين ذلك؟-وأنت**  **هل تجد صعوبة في التواصل مع أحبائك؟-لمن يعود الفضل في ذلك؟**  **- لماذا اصطحب الأب ابنه أحمد إلى السوق؟- ما اسم الجهاز الذي شغله داخل**  **السيارة؟ ماذا ألقت المذيعة لأول وهلة؟- وماذا فعل الأب أثناء سماعهما لصوت الآذان؟**  **إلى أين دخلا؟- ما اسم الصلاة التي أدياها؟- اذكر الجملة**  **هي الحصة التي سمعاها في المذياع بعد عودتهما من المسجد؟- تحدث المذيع عن قصة مأساوية لفتاة ، ما اسمها ومما كانت تعاني؟ - ما هي العوائق التي سببها لها مرضها؟- من الذي اتصل ؟ - كيف أراد أن يساعد حنان؟- هل ينقل لنا المذياع الأخبار فقط؟-عدد فوائده؟ -**  **وأنت هل تساعد الآخرين ، كيف ذلك؟**  **تعبير شفوي : يعبّر انطلاقا من مشهد : (تعليق المشاهد)**  **الصورة 01 :**  **ما الذي یظھر في الصورة . - صفه**  -  **اذكر فوائده**  **- تسھیل عملیة التواصل .**  **- نجد فیه : ساعة ، منبه ، آلة حاسبة ، آلة تصویر ....**  **- نمارس فیھ بعض الألعاب ، و**  **نقرأ فیه الكتب .**  **- نشاھد فیه الصور و المرئیات ، و**  **نتابع الإذاعة ............**  **- یمكن وصله بالانترنت ، فنشاھد من**  **خلاله القنوات .............**  **الصورة 02 :**  **المشهد الأولى .**  **- ما اسم ھذا الجھاز ؟ أین نجده ؟ اذكر بعض البرامج الذي یبثھا .**  **المشهد الثانیة .**  **- ما اسم الجھاز ؟ اذكر بعض فوائده ؟**  **- اذكر بعض البرامج التي تحب مشاھدتھا فیه ؟**  **- ھل تقضي وقتا طویلا أمامه ؟**  **- أیھما تفضل المذیاع ام التلفاز ؟ لماذا ؟**  **المشهد الثالثة .**  **- ماذا ترى في الصورة ؟ ماذا نقرأ فیھا ؟ اذكر أسماء بعض الجرائد الوطنیة .**  **إدماج كـلـي : يطالب التلاميذ بالتعبير عن الصّور السابقة.** | **مرحلة بناء التعلمات**  **فهم المنطوق** |
| **يمثل الدّور** | **مسرحة أحداث النص بتوزيع الادوار على التلاميذ** | **التدريب والاستثمار التعبير الشفوي** |

**المقطع التعليمي 07: الـتواصل الأسبوع : الإدماج السنة الثانية**

**الميدان : فهم المنطوق والتعبير الشفوي النشاط : تعبير شفوي (استعمل الصيغ)+ إنتاج شفوي**

**الموضوع : إدماج (صيغ+تراكيب +صرف)**

**مؤشرات الكفاءة : يستعمل الصيغ والتراكيب في وضعيات تواصلية دالة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **توجیه أسئلة بھدف استذكار**  **مضمون النص المنطوق .** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يستعمل الصيغ**  **يركب جملا اسمية**  **يستعمل ضمائر المخاطب** | **المرحلة الأولى :**  **املأ الفراغ بما يأت:بعد ، قبل،الجميع ، الكل،ألن ، لـ .**  **1 –أتوضأ ... الصالة ، وأنام ... صالة العشاء مباشرة ... أستيقظ باكر.**  **...... يحب صديقي مصطفى .......ـه مهذب ولطيف ويحترم ...... الناس.**  **2- أركب جمال تحتوي ما يلي :**  **سوف ..................................**  **في .....................................**  **سـ ......................................**  **3- أستعين بالمثال التالي وأكتب جملتان:**  **الأستاذ كالشمعة ينير لنا الطريق .................................**  **رحبت أمي بالضيوف .............................**  **ينجز المتعلم التمرين رقم 1 من دفتر الأنشطة اللغوية ص 86** | **مرحلة بناء التعلمات**  **فهم المنطوق** |
| **ينتج نصا شفويا** | **- قراءة ما تم التوصل إلیه**  **توظیف الصیغ في وضعیات مختلفة** | **التدريب والاستثمار** |

**المقطع التعليمي 07: الـتواصل الأسبوع : الإدماج السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب و التعبير الكتابي النشاط :** إدماج

**الموضوع : 1 مفاجأة سارة ؛ 2- حصتي المفضلة**

**مؤشرات الكفاءة يقرأ قراءة سليمة - يحترم قواعد رسم الحروف**

* **ينتج جملا بسيطة موظفا التراكيب المدروسة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **السّياق: في وجبة الغداء وضعت الأم على الطاولة مرق العدس،سلاطة،فاكهة وفطائر من الخبز.**  **التعليمة: هل هذه الوجبة صحّية؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يقرأ ويصحح أخطاءه**  **يربط بين الجمل**  **يستخرج كلمات**  **يكتب**  **باحترام المعايير**  **يكتب ما يملى عليه**  **ينتج جملا بسيطة** | **أقرأ النص المقروء المشترك قراءة نموذجية من طرف الأستاذ مستعملا الإيحاء**  **لتقريب المعنى،مراعيا عالمات الوقف والمدود والهمزة ،والحروف المتصلة**  **باللام)الكاف ،الباء، الالم( والتركيز على عالمات الوقف وكيفية الوقوف**  **عندها،والنطق السليم لمخارج الحروف.**  **مطالبة التلاميذ بالتداول على قراءة النص فقرة بفقرة )يبدأ بالمتمكنين حتى ال**  **يدفع المتأخرين إلى ارتكاب الأخطاء(**  **أفهم النص : هات عنوانا مناسبا للنص ؟**  **اربط بخط العبارة التالية بما يناسبها ؟**  **- في المدرسة .**  **ألحمد صديق تعرف عليه : - في البحر.**  **- في المخيم الصيفي .**  **- ماذا كتب أحمد لصديقه أمين في الرسالة ؟**  **- أين وضعها ؟- ماذا كتب على الظرف؟**  **- اذكر بعض المناسبات التي يمكن أن نكتب فيها رسائل ؟**  **- ما اسم البرنامج المفضل عند أحمد وإخوته؟**  **- بماذا استمتع الأطفال قبل استئناف المسابقة؟**  **هل فشل فريق البراعم بسبب عدم فوزهم ؟- ماذا قرروا ؟**  **أجيب ب نعم أو لا : على الألواح**  **- أضع رسالتي في ظرف وأكتب عليه العنوان**  **- تمكن فريق البراعم من الفوز بالجولة الأولى**  **معاني المفردات : لون مرادف كلمة النجاح بالأخضر وضدها بالأحمر :**  **ينجز المتعلم التمرين رقم 2 من دفتر الأنشطة اللغوية ص 86** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **يكوّن كلمات بالحروف المدروسة** | **نشاط: العودة إلى أحد النّصوص السّابقة للمقطع التعلمي الّتي سبق التّطرّق إليها ودعوة التلاميذ إلى استخراج جميع الكلمات المنتهية بتاء وتصنيفها في الجدول أسفله للتمييز بين التاء المربوطة والتاء المفتوحة.**   |  |  | | --- | --- | | **همزة قطع** | **همزة وصل** | | **................................................** | **................................................** | | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي 07: الـتواصل الأسبوع : الإدماج السنة الثانية**

**الميدان : التعبير الكتابي النشاط :** إدماج

**الموضوع :إدماج**

**مؤشرات الكفاءة :** يوظف مكتسباته خلال المقطع فيحل وضعيات /ينتج جملا بسيطة

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة.** | **يحاور الأستاذ التلاميذ حول مضامين الدروس السابقة لقياس مدى التذكر لديهم:**  **- استعمال الرصيد اللغوي.**  **- الظواهر النحوية والصرفية......** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يتعرف على الصيغ ويستعملها في جمل مفيدة**  **يلاحظ ويعبرعن سندات او صور ويربط بين الأحداث** | **أكتب مكان كل نقطة )أ( أو )ا(**  **يعود ..لفضل في ..اختراع وسائل الاتصال ..لحديثة لعلماء كثيرين.**  **بذل أولئك..لعلماء جهودا**  **كبيرة و..نفقوا ..مواال ، وقضوا ..وقاتا في ..لبحث**  **و..لتجريب،حتى وصلو. .. لى ما نحن عليه،و..صبح ..لاتصال بين الناس سهلا.**  **أقرأ وأضع اسم إشارة في المكان المناسب :**  **........... أحمد يكتب رسالة ، و.......... أمين يبحث في شبكة الانترنيت.**  **ينجز المتعلم التمرين رقم 5 من دفتر الأنشطة اللغوية ص 87**    **ألاحظ الصورة وأكتب جملة تحوي كلمة متصلة بالباء أو اللام أو الكاف .**  **. ....................................................**  **أكتب بخط واضح محترما قواعد رسم الحرف**  **ينجز المتعلم التمرين رقم 3 من دفتر الأنشطة اللغوية ص 87**    **7. إملاء:.....................................................................** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **ينتج نصا شفويا** | **التّصحيح الجماعي للتّمارين على السّبورة والفردي على الدّفاتر.** | **الاستثمار** |